

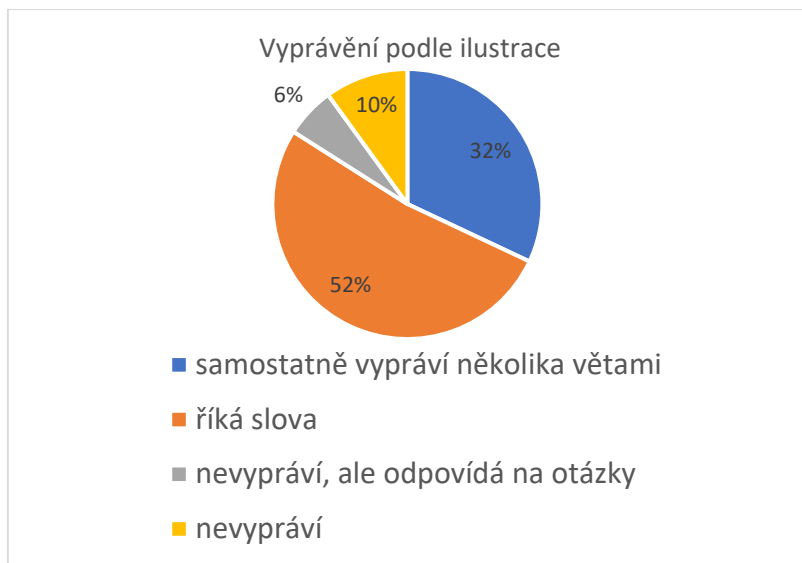
Moje ŽIVÁ ABECEDA

Moje ŽIVÁ ABECEDA byla ověřována rodiči a žáky, u nichž se zvažuje odklad školní docházky. Výsledky jsou uvedeny vždy u konkrétních otázek.

Celkem bylo vyplněno padesát dotazníků, které shromáždilo devět pedagogicko-psychologických poraden.

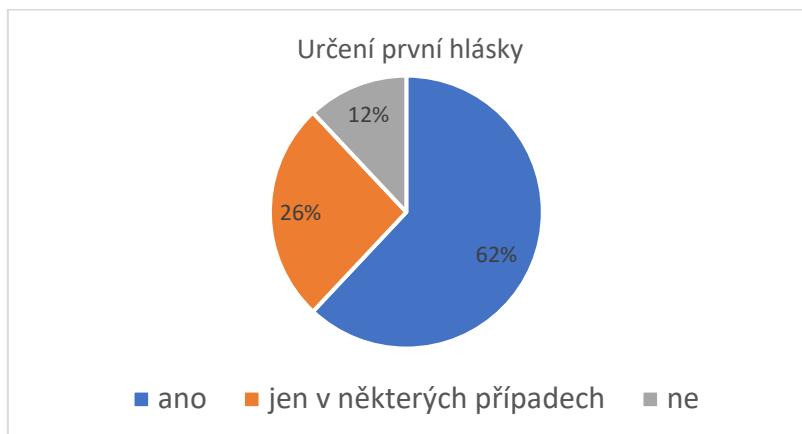
1. Dítě si vybere jednu z ilustrací říkanek a vypráví děj podle obrázku bez ohledu na obsah básničky.
 - a) Samostatně vypráví několika větami nějaký děj související s obrázkem.
 - b) Samostatně říká jen slova, např. Je tam...
 - c) Samostatně nevypráví, (odpovídá – neodpovídá) na otázky.

Většina dětí, které se ověřování účastnily, byla schopná ilustrace popisovat slovy nebo celými větami.



2. Pracujeme s obrázkem ve cv. 1 na str. 3, 4.
Dítě dokáže říci, co slyší na začátku slova, např. *opice – O, auto – A atd.:*
 - a) ANO
 - b) NE
 - c) jen v některých případech

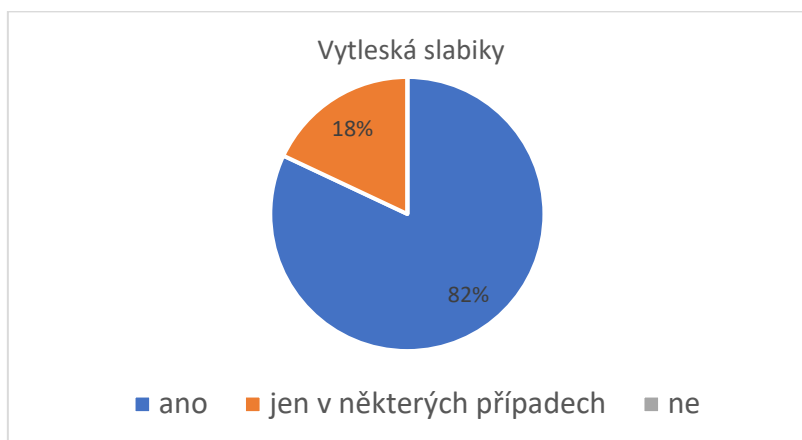
Většina dětí, které se ověřování účastnily, byla schopna určit první hlásku daného slova vždy, nebo alespoň někdy.



Dokáže vytleskat daná slova po slabikách:

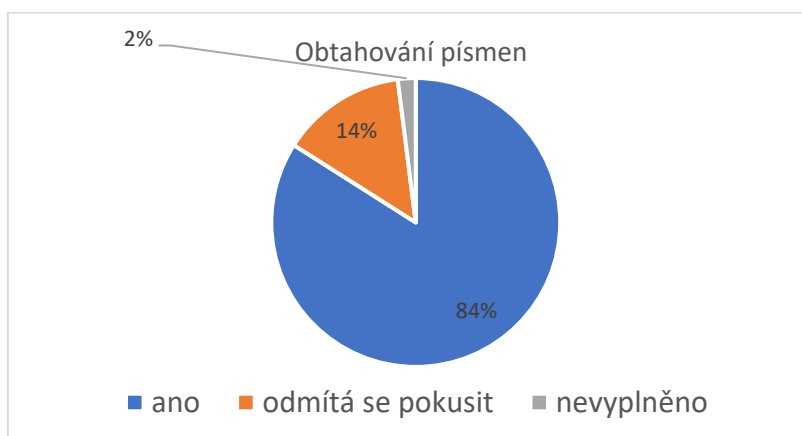
- a) ANO
- b) NE
- c) jen v některých případech

Většina dětí byla schopna vytleskat daná slova po slabikách.

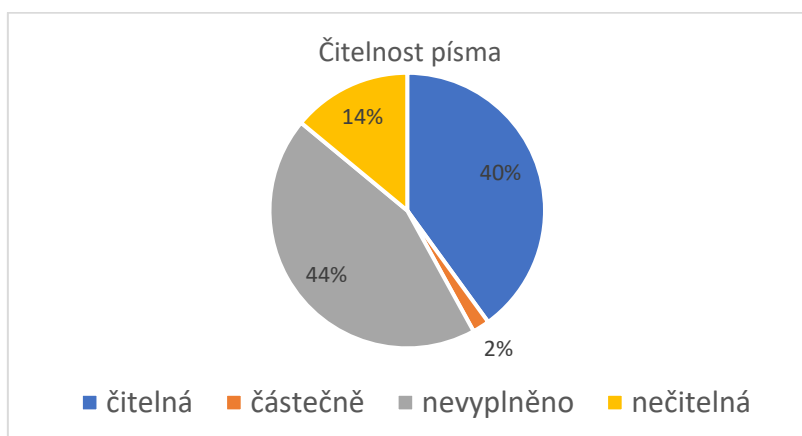


3. Dokáže obtáhnout a napodobit písmena O, o, E, e – ve cv. 2 na str. 3 a 5. Dítě písmena **nečte**, jen je graficky znázorňuje.
- a) písmena (jsou – nejsou) čitelná
 - b) odmítá se o psaní pokusit (nenutíme je)

Většina dětí obtahovala písmena v daném cvičení.

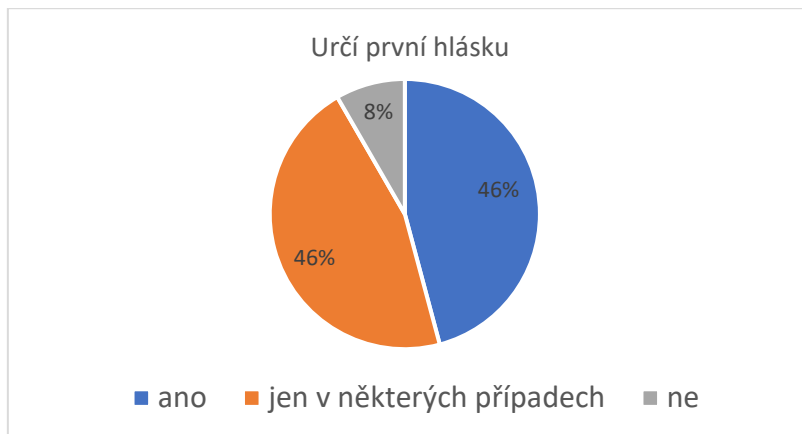


Obtahovaná písmena byla většinou čitelná.



4. Podle cv. 2 na str. 10 dokáže slova vytleskat po slabikách a určit, co slyší na začátku slova, např.: *malina* – MA, *motýl* – MO; to vše bez ohledu na vytištěná písmena (dítě **nečte**, pracuje jen s obrázky):
- dokáže říci, co slyší na začátku slova
 - nedokáže
 - jen v některých případech

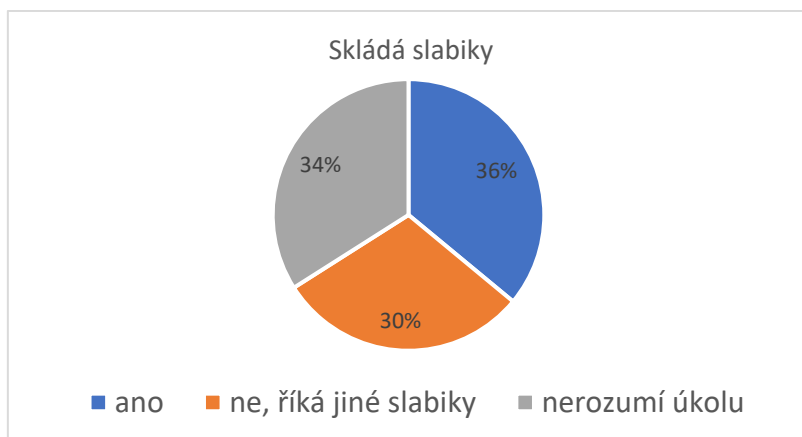
Většina dětí byla schopna určit skupinu hlásek na začátku slova buď ve všech případech, nebo alespoň v některých.



Sluchově ze dvou hlásek

- dokáže složit slabiku, např. M – A → MA; L – E → LE; S – U → SU
- nedokáže, říká jiné slabiky
- nerozumí úkolu

Přibližně třetina dětí byla schopna skládat hlásky do slabik. Třetina dětí úkolu nerozuměla a poslední třetina skládat slabiky správně nedokázala.



5. Dítě si prohlíží učebnici

- a) se zájmem (komentuje obrázky – raduje se, pokud pozná některé písmeno)
- b) nemá zájem, dává najevo negativní pocity, odmítá učebnici

O učebnicijevila zájem většina dětí.

