

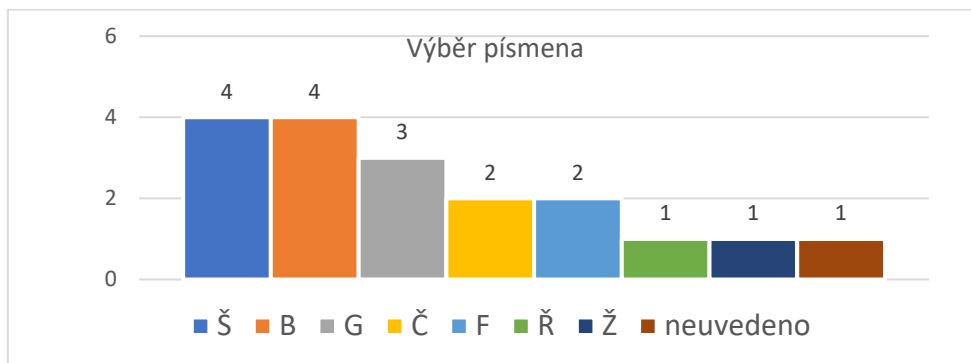
# Můj SLABIKÁŘ, 2. díl

Učebnice Můj SLABIKÁŘ, 2. díl, byla ověřována pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, kteří pracovali s nadanými žáky. Výsledky jsou uvedeny vždy u konkrétních otázek. Pojmem žák zde rozumíme označení skupiny, tj. žák i žákyně.

Celkem bylo vyplněno osmnáct dotazníků v osmi pedagogicko-psychologických poradnách.

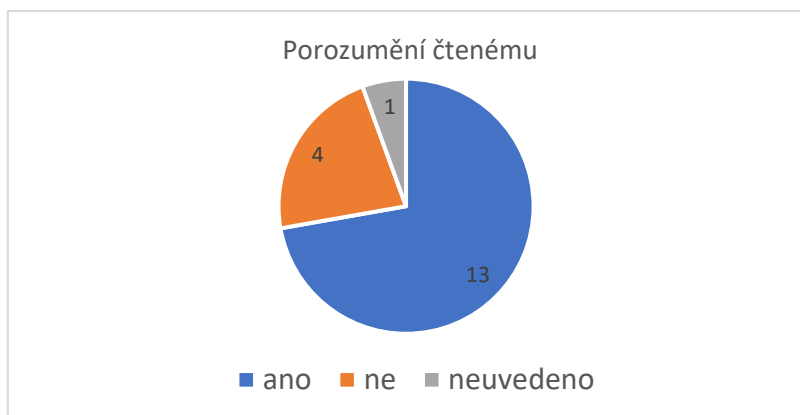
1. Necháme žáka, aby si učebnici prohlédl a sám vybral, u kterého písmene chce začít.
  - Žák si vybral stránku \_\_\_\_\_, s písmenem \_\_\_\_\_.

**Nejvíce žáků, celkem čtyři, si vybralo písmena Š a B, tři žáci si vybrali písmeno G. Ostatní hodnoty jsou uvedeny v následující tabulce.**



2. Na vybrané straně žák pracuje se cv. 1, doplňuje nadepsané slabiky do slov.
  - Všechna slova čte s porozuměním: ANO – NE

**Většina žáků přečetla všechna slova s porozuměním.**



- Slova dokáže užít ve větách nebo ve slovních spojeních: ANO – NE

**Většina žáků dokázala užít slova ve větách nebo slovních spojeních.**



3. Práce s textem na následující straně. Část článku, v němž jsou barevně vyznačeny slabiky s vybraným písmenem, čte žák potichu a část hlasitým čtením.

**TICHÉ ČTENÍ:**

- a) Čte soustředěně, na přečtení celého článku potřeboval \_\_\_\_ minut .  
b) Nedokáže se soustředit.

**Většina žáků se soustředila na tiché čtení zcela nebo částečně.**



**Na přečtení celého článku potřebovala většina žáků 3–5 minut. Vzhledem k tomu, že žáci četli různé texty, nelze z toho, že četli různě dlouhou dobu, vyvozovat obecný závěr.**

**HLASITÉ ČTENÍ:**

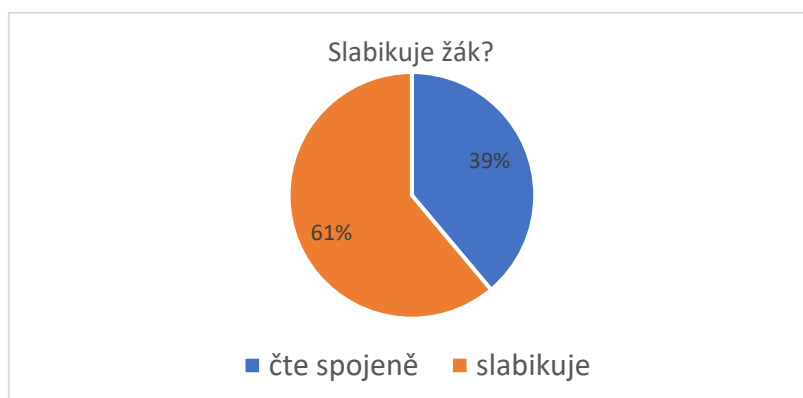
- Čte plynule: ANO – NE

**Dvě třetiny žáků dokázaly text přečíst plynule.**



- Slabikuje: ANO – NE

**Většina žáků četla text po slabikách.**



- Váže slova, která k sobě patří: ANO – NE

**Většina žáků četla slova, která k sobě patří, vázaně.**



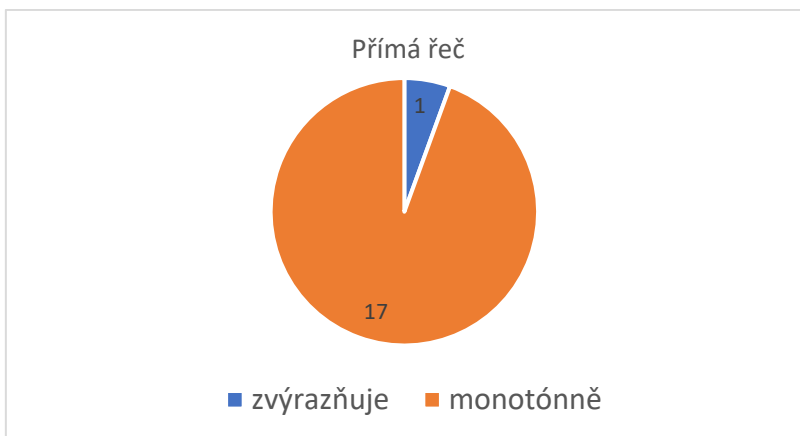
- Zachovává náležitou melodii věty (. ? !): ANO – NE

**Většina žáků přečetla všechna slova s porozuměním.**



- Přímoú řeč (zvýrazňuje – čte monotónně).

**Jediný žák zvýrazňoval při čtení přímoú řeč, ostatní četli celý text monotónně.**



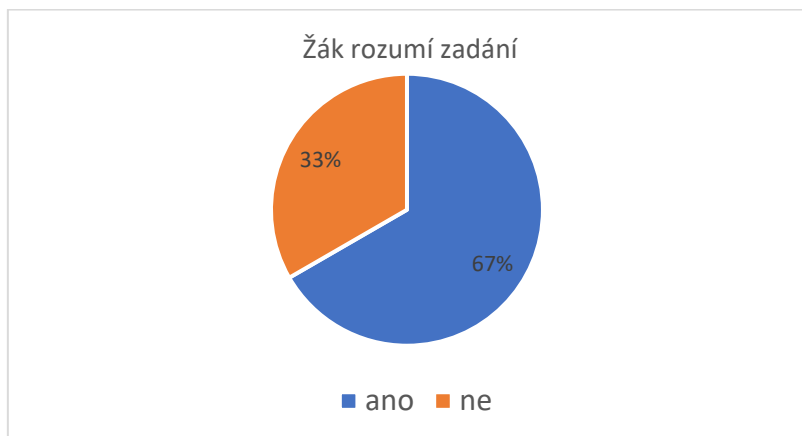
4. Práce, která ověřuje porozumění textu (úkoly navazující na text, který žák četl).
- (Dokáže – nedokáže) si přečíst zadání, které je vytištěno drobným písmem.

**Nadpoloviční většina žáků si dovedla přečíst zadání sama.**



- Tomuto zadání (rozumí – nerozumí)

**Dvě třetiny žáků porozuměly zadání.**



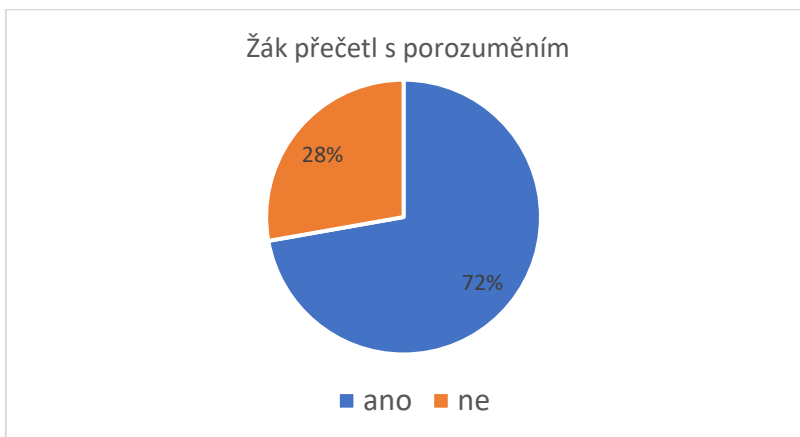
a (dokáže – nedokáže) podle něj pracovat.

**Nadpoloviční většina žáků dokázala podle zadání pracovat.**



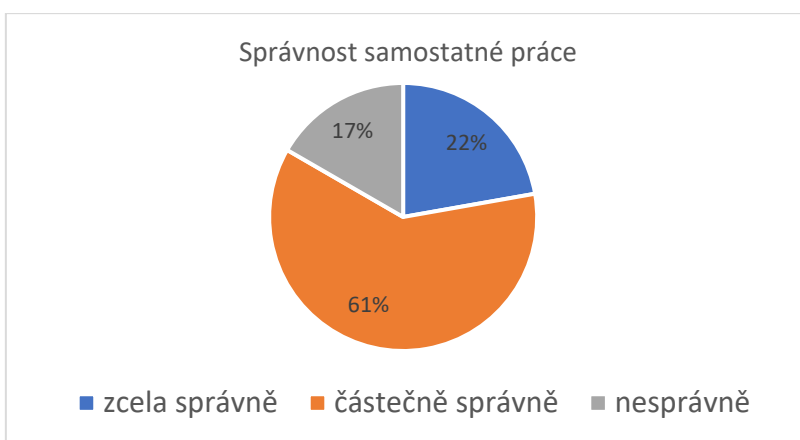
- Z vypracovaných cvičení, která vyplnil, vyplývá, že článek (přečetl – nepřečetl) s porozuměním.

**Většina žáků přečetla článek s porozuměním.**



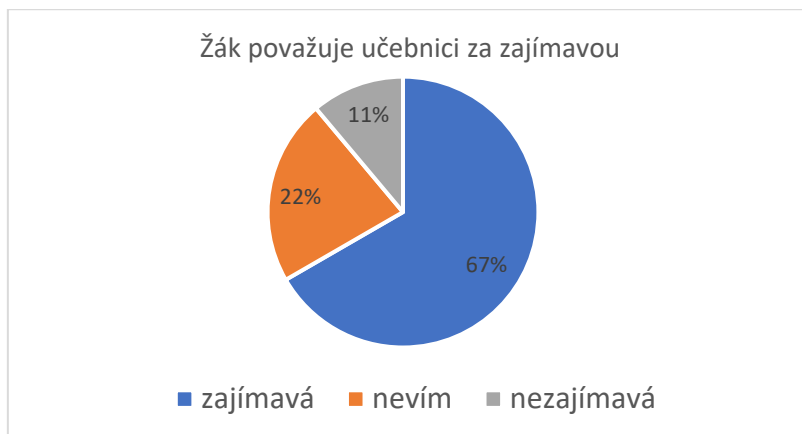
- Samostatně tato cvičení vypracoval (zcela správně – částečně správně – nesprávně).

**Většina žáků vypracovala cvičení zcela nebo částečně správně.**



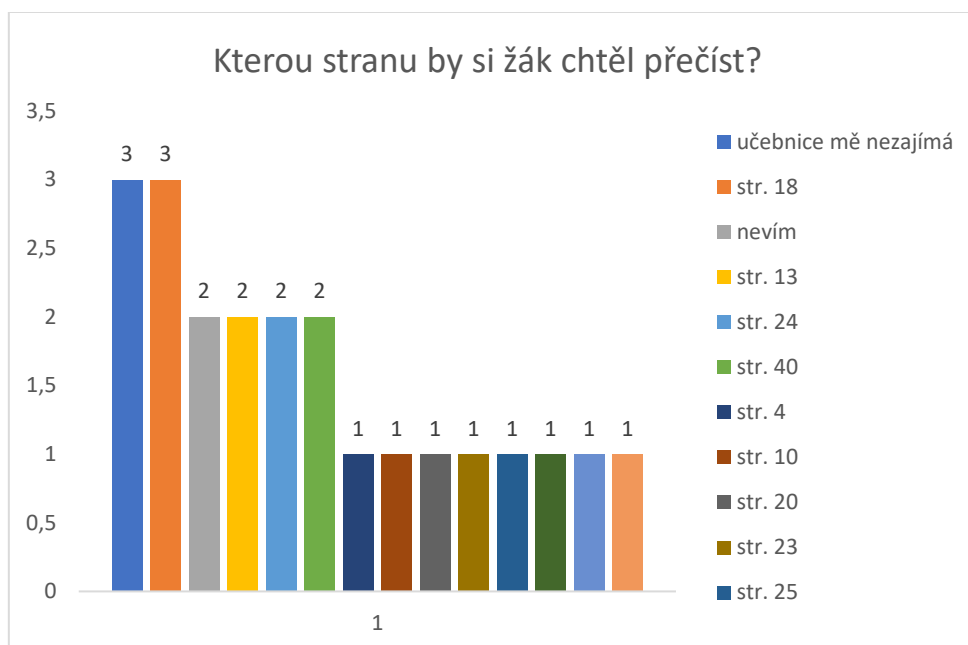
5. Vyjádření žáka k učebnici (může vyplnit sám žák):
- Učebnice je pro mě (zajímavá – nudná – nevím, nezajímá mě).

**Většina žáků považuje učebnici za zajímavou.**



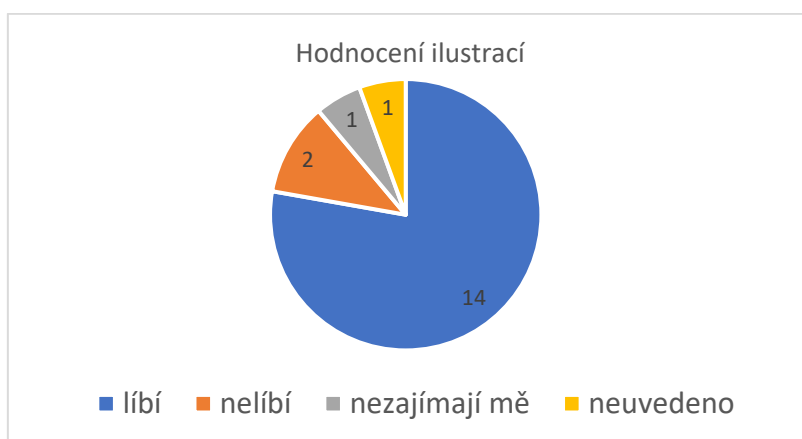
- Přečetl bych si rád (např. články na str. \_\_\_\_\_ – texty učebnice mě nezajímají).

**Tři žáci si vybrali stranu 18. Někteří žáci uváděli více stran. Výsledky jsou uvedeny v tabulce.**



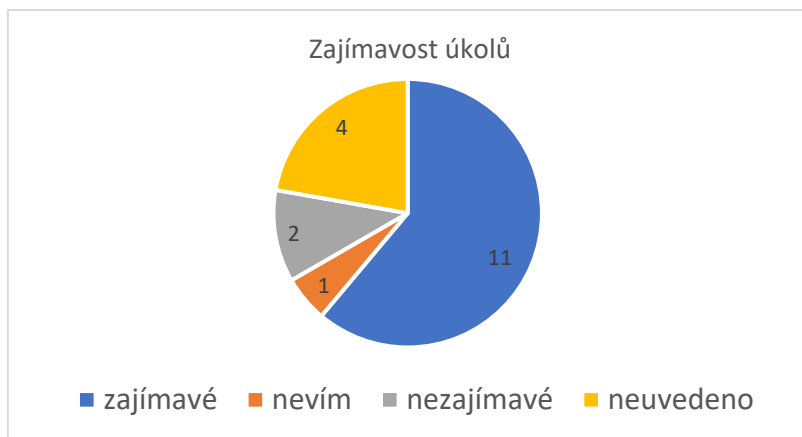
- Ilustrace se mi (líbí – nelíbí – nezajímají mě).

**Většině žáků se ilustrace líbily.**



- Úkoly k přečteným textům považují za (zajímavé – nezajímavé),

**Většina žáků považuje úkoly za zajímavé.**



(lehké – těžké).

**Osm žáků považovalo úkoly za lehké nebo většinou lehké, sedm žáků označilo úkoly za těžké.**

