

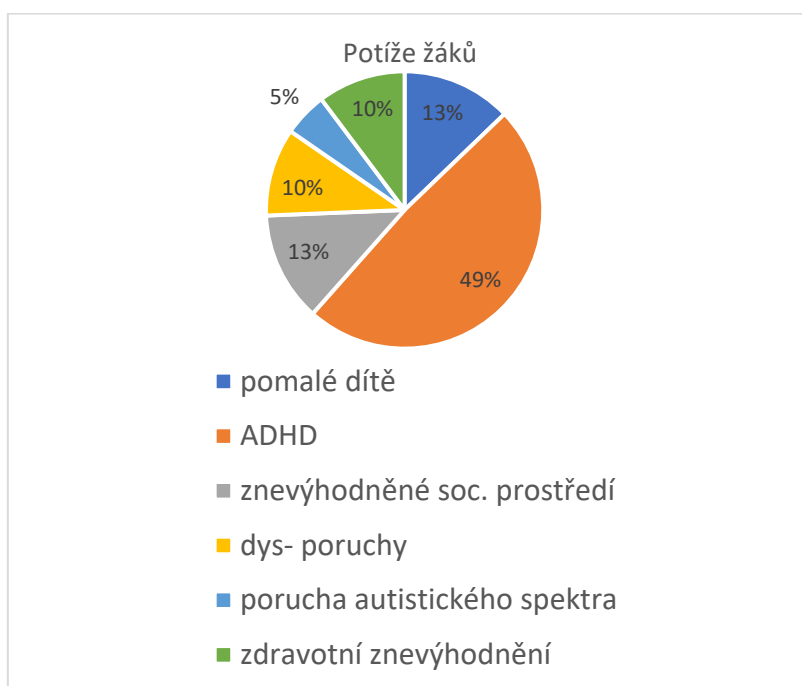
Můj SLABIKÁŘ, 1. díl

Učebnice **Můj SLABIKÁŘ, 1. díl**, byla ověřována pracovníky pedagogicko-psychologických poraden, kteří pracovali s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) nebo žáky, u nichž se zvažuje, zda tyto potřeby mají. Výsledky jsou uvedeny vždy u konkrétních otázek. Pojmem žák zde rozumíme označení skupiny, tj. žák i žákyně.

Celkem bylo vyplněno třicet devět dotazníků v devíti pedagogicko-psychologických poradnách.

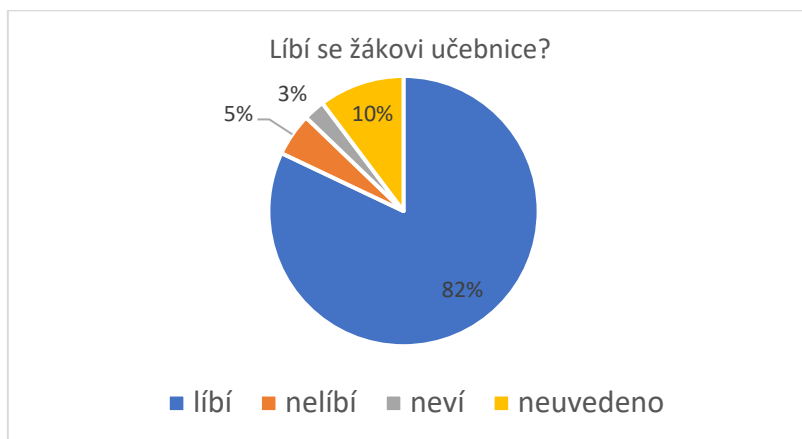
1. Uveďte prosím druh potíží, kvůli kterým dítě má nebo v budoucnu může mít SVP, třebaže v 1. ročníku potíže nemusí ještě být přesně diagnostikovány.
ADHD – porucha autistického spektra – dyslexie – žák ze znevýhodněného sociálního prostředí – jiné

Spektrum potíží žáků, kteří se ověřování účastnili, uvádíme v následujícím grafu.



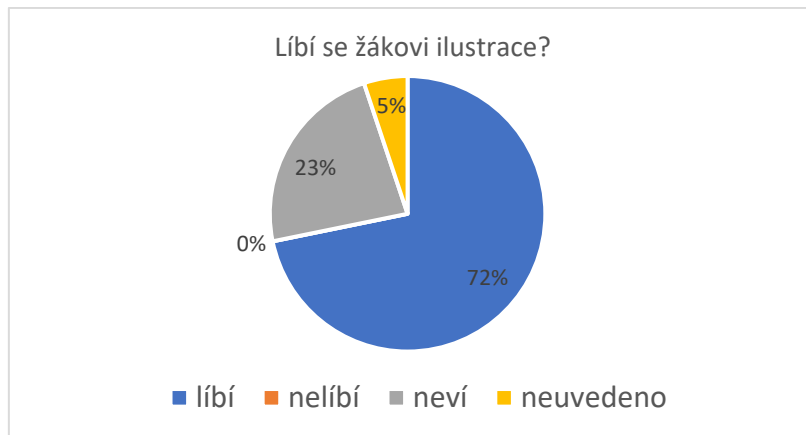
2. Osobní dojem žáka: Dáme mu učebnici **Můj SLABIKÁŘ, 1. díl**, do ruky a necháme jej, aby si ji prohlédl. Poté požádáme o sdělení dojmu.
 - **Učebnice se mu: (líbí – nelíbí)**

Většinu žáků se učebnice líbila.

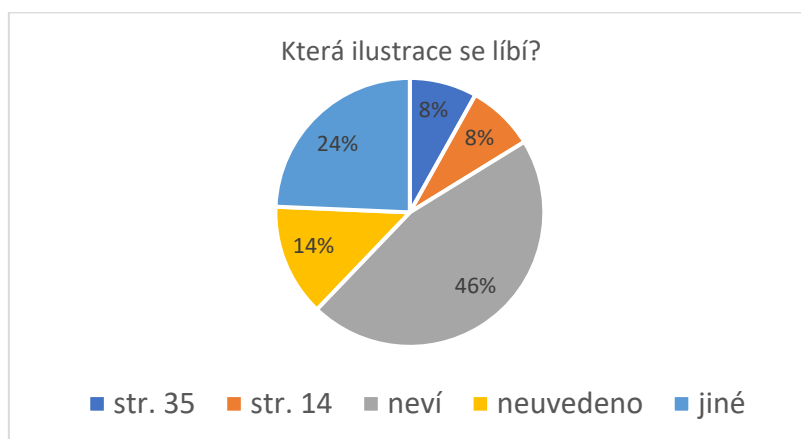


- **Ilustrace se mu:**
 - a) LÍBÍ (např. na str. ____) – NEDOKÁŽE vybrat
 - b) NELÍBÍ (např. na str. ____) – NEDOKÁŽE vybrat
 - c) ODPOVĚĎ: NEVÍM

Také ilustrace se většině žáků líbily.

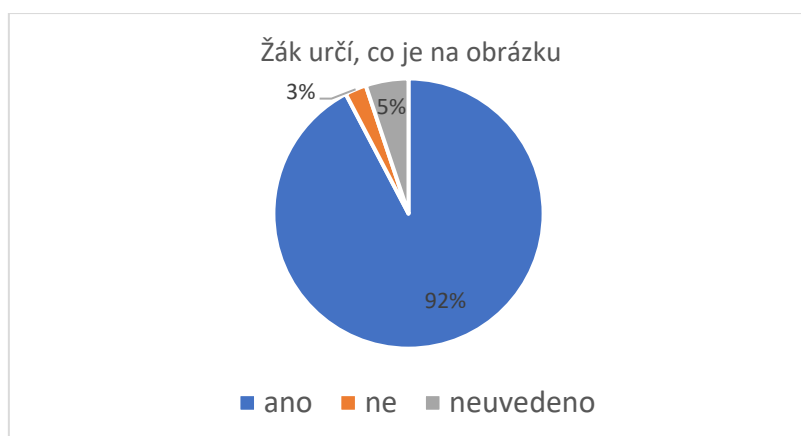


Mezi nejoblíbenější ilustrace patřily ty na str. 14 a 35. Většinou ale žáci nebyli schopni určit konkrétní ilustraci, která se jim líbí.



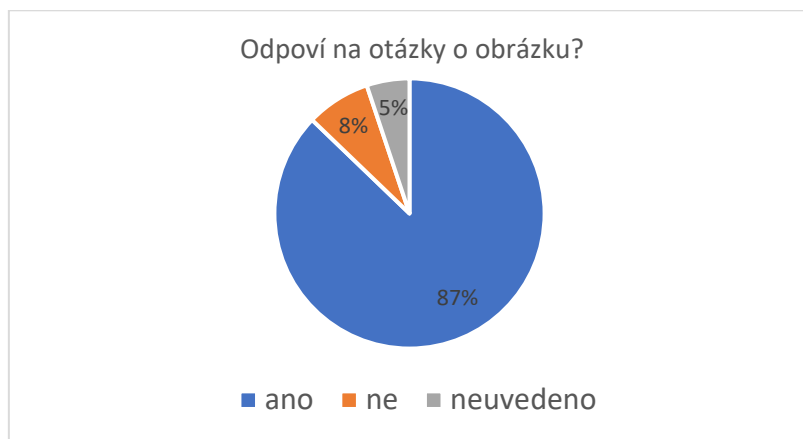
3. Začneme pracovat s obrázkem, který si žák vybere a líbí se mu.
 - Dokáže říci, kdo nebo co je na obrázku: ANO – NE

Naprostá většina žáků dokáže určit, co je na jimi vybraném obrázku.



- Dokáže odpovědět na otázky (jaká osoba nebo zvíře na obrázku je, co se děje nebo co dělá): ANO – NE

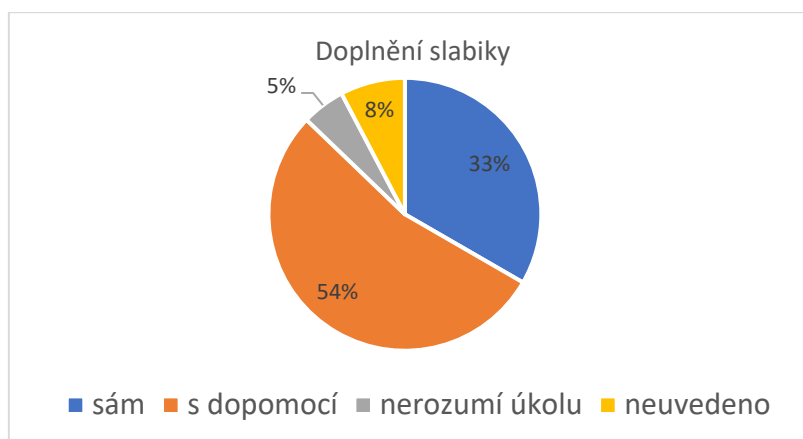
Většina žáků umí odpovědět na otázky, které se obrázku týkají.



4. Dále pracujeme se cv. 1 na str. 3 (písmeno N, n), vysvětlíme, co má žák dělat.

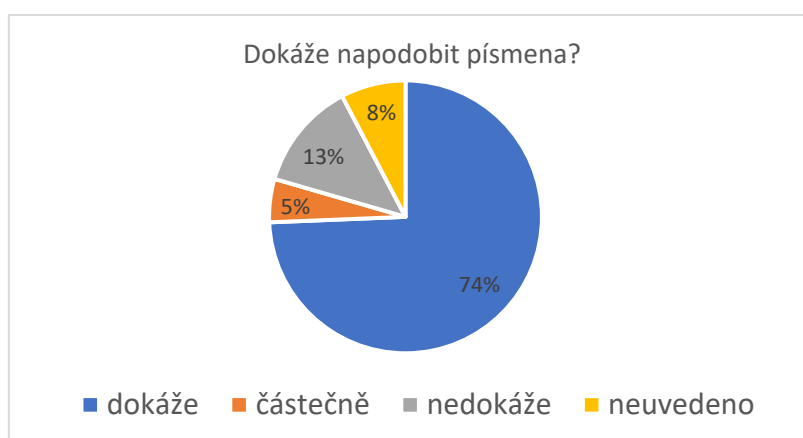
- Doplnuje nadepsané slabiky do slov (sám – s dopomocí – nerozumí požadovanému).

Většina žáků umí samostatně nebo s dopomocí doplnit nadepsané slabiky.



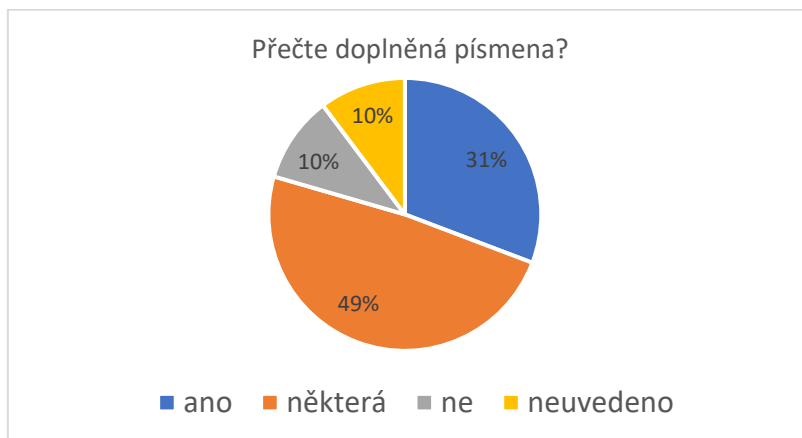
- Předepsaná písmena (dokáže – nedokáže) napodobit.

Většina žáků dokázala napodobit předepsaná písmena.



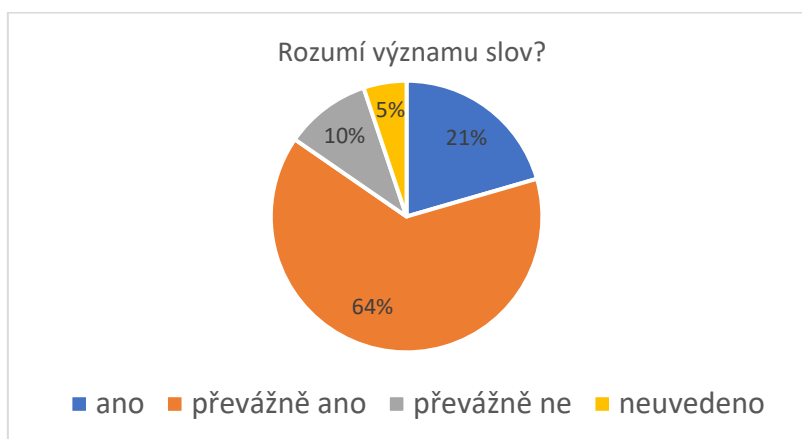
- Doplněná slova (dokáže – dokáže jen některá – nedokáže) přečíst.

Většina žáků dokázala přečíst některá nebo všechna doplněná písmena.



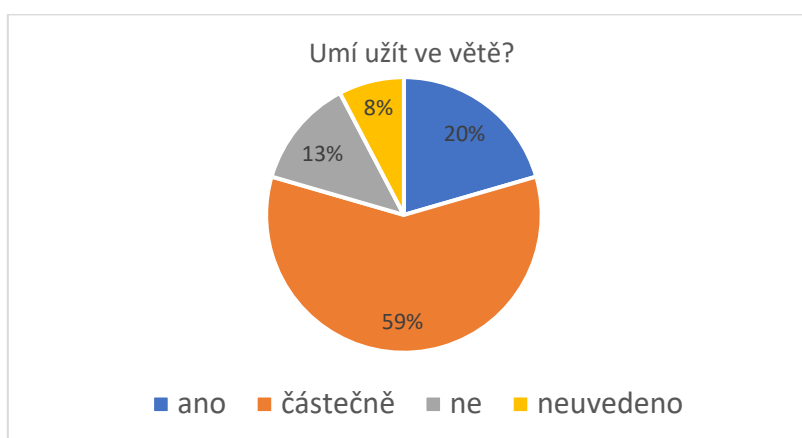
- Rozumí významu slov: ANO – převážně ANO – převážně NE

Většina žáků rozuměla nebo převážně rozuměla významu slov v uvedeném cvičení.



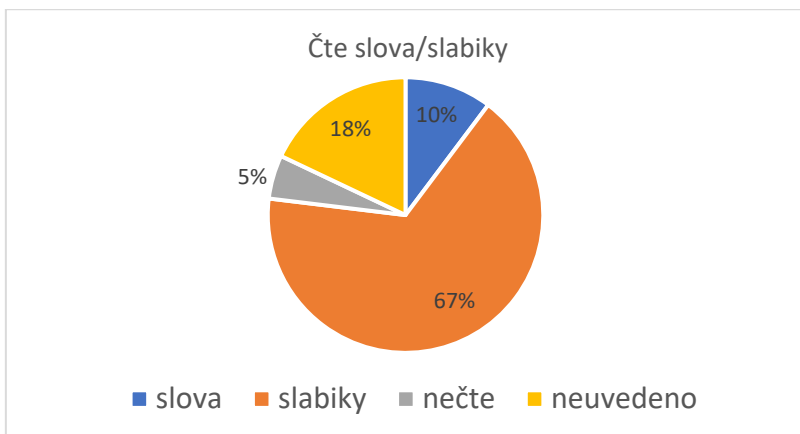
- Slova dokáže užít ve větách nebo ve slovních spojeních: ANO – NE – ČÁSTEČNĚ

Většina žáků uměla slova částečně nebo zcela užít ve větách.



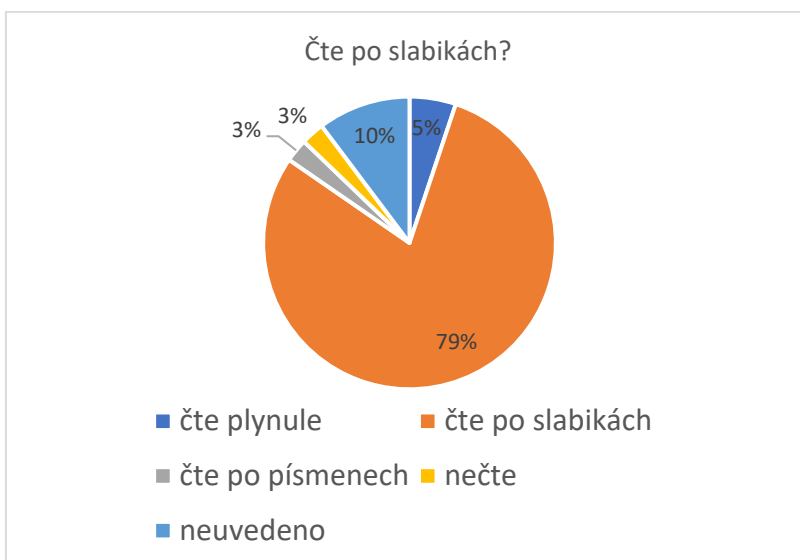
5. Tři řádky z článku Motýl na str. 6 čte žák hlasitým čtením.
- Čte po jednotlivých písmenech, z písmen skládá (slabiky – slova).

Většina žáků skládala z písmen slabiky.



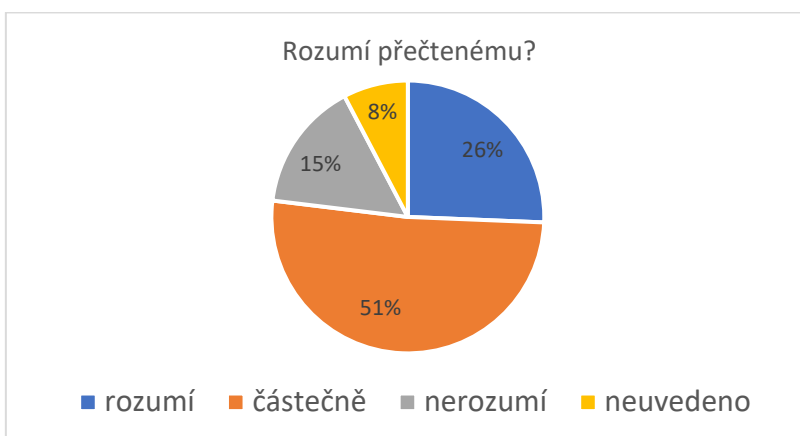
- Čte po slabikách: ANO – NE

Většina žáků četla úryvek textu po slabikách.



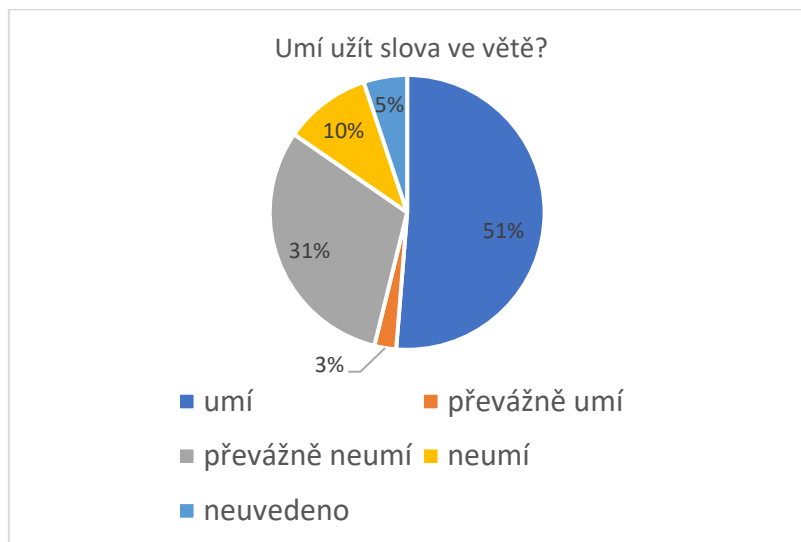
- Čtenému (rozumí – rozumí jen částečně – nerozumí).

Většina žáků částečně nebo zcela rozuměla přečtenému textu.



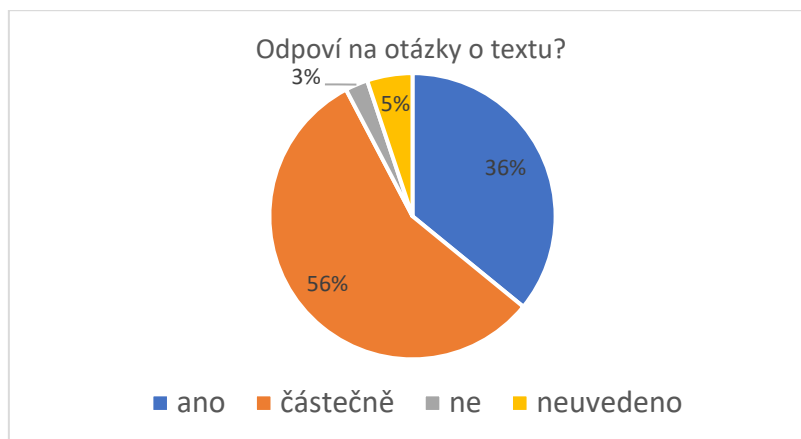
- Dané slovo, např. motýl, (umí – převážně neumí – neumí) užít ve větě, ve slovním spojení.

Polovina žáků umí užít vybrané slovo ve větě.



- Odpovídat na otázky, např. Jaký je? Co dělá? (dokáže – dokáže částečně – nedokáže).

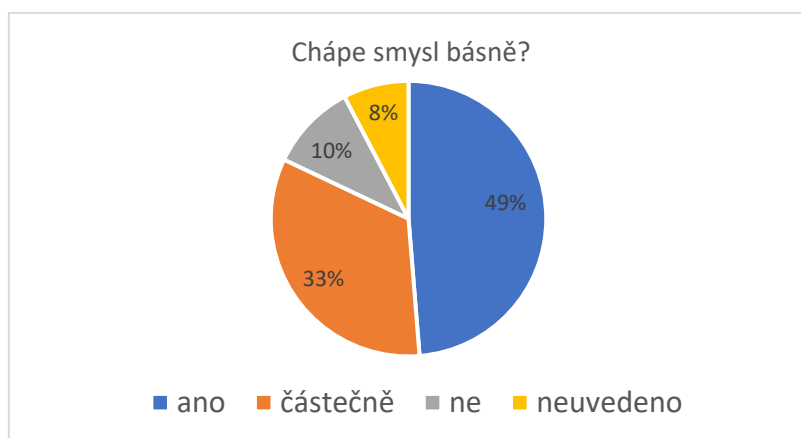
Většina žáků umí částečně nebo zcela odpovědět na otázky, které se vztahují k textu.



6. Chápe smysl...

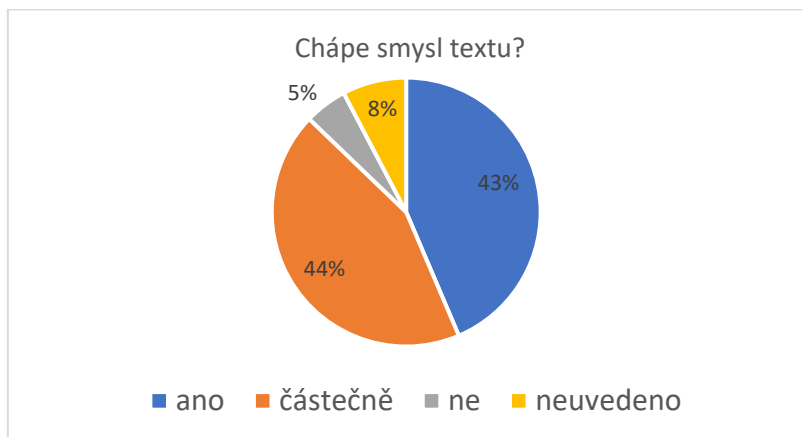
- básničky na str. 13, první sloka: ANO – NE – ČÁSTEČNĚ

Většina žáků zcela nebo částečně chápe smysl básně na str. 13.



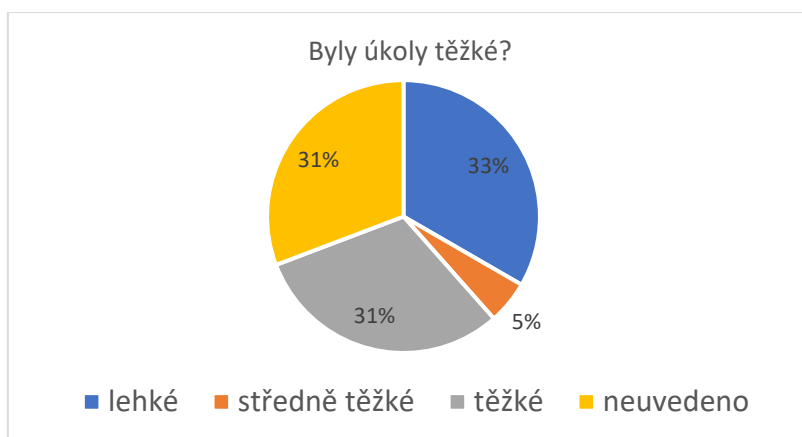
- prvních tří řádků přečteného textu na str. 10: ANO – NE – ČÁSTEČNĚ

Většina žáků zcela nebo částečně chápe smysl prvních tří řádků textu na str. 10.



Úkoly, které žák řešil, považuje za (lehké – těžké),

Asi třetina žáků považuje úkoly za lehké, druhá třetina za těžké. V poslední třetině dotazníků nebyl názor žáků uveden.



(zajímavé – nezajímavé).

Většina žáků považuje úkoly, které v rámci vyplňování dotazníků řešila, za zajímavé.

