

Návrh orientačního časového a tematického plánu pro práci s novou řadou učebnic počátečního čtení a psaní

měsíc	týden	Moje ŽIVÁ ABECEDA (ŽA)	SOUBOR DEMONSTRAČNÍCH OBRÁZKŮ pro vyvození slabik (kód: 092711)	Uvolňovací cviky (UC) Písanka 1, 2, 3 (P1, P2, P3)
ZÁŘÍ	1	(ŽA) str. 2, 3; úvodní cvičení	SOUBOR SLABIK A SLOV k Živé abecedě (kód: 092712)	(UC) str. 1–5
	2	(ŽA) str. 4–6; o, a		(UC) str. 6–10 / (P1) str. 1–2
	3	(ŽA) str. 7–10; e, u, i	práce se soubory (092711) a (092712)	(UC) str. 11–15 / (P1) str. 3–6
	4	(ŽA) str. 11–14; m	práce se soubory (092711) a (092712)	(UC) str. 16–20 / (P1) str. 7–8
ŘÍJEN	1	(ŽA) str. 15–18; l	práce se soubory (092711) a (092712)	(UC) str. 21–25 / (P1) str. 9–10
	2	(ŽA) str. 19–22; s	práce se soubory (092711) a (092712)	(UC) str. 26–32 / (P1) str. 11–12
	3	(ŽA) str. 23–26; p	práce se soubory (092711) a (092712)	(P1) str. 13–14
	4	(ŽA) str. 27–30; t, y	práce se soubory (092711) a (092712)	(P1) str. 15–16, 19–20
LISTOPAD	1	(ŽA) str. 31–34; j	práce se soubory (092711) a (092712)	(P1) str. 17–18, 21–22
		(ŽA) str. 35–37; opakování	práce se soubory (092711) a (092712)	
	2	Můj SLABIKÁŘ, 1. díl (S1) (S1) str. 1, 2; opakování	DEMONSTRAČNÍ KARTY pro nácvik čtení slov (Karta/Tabule)	(P1) str. 29, číslice
	3	(S1) str. 3–8; n	Karta 1 / Tabule 1: N n	(P1) str. 23–24
4	(S1) str. 9–14; d	Karta 2 / Tabule 2: D d	(P1) str. 25–26	
PROSINEC	1	(S1) str. 15, 16; di, ti, ni		(P1) str. 27–28
		(S1) str. 17–20; k	Karta 3 / Tabule 3: K k	(P2) str. 1–2
	2	(S1) str. 21, 22; procvičování		
3	(S1) str. 23–28; r	Karta 4 / Tabule 4: R r	(P2) str. 3–4	
LEDEN	1	(S1) str. 29–33; v	Karta 5 / Tabule 5: V v	(P2) str. 5–6
	2	(S1) str. 34–36; dě, tě, ně	Karta 6 / Tabule 6: dě, tě, ně	(P2) str. 7
	3	(S1) str. 37–42; z	Karta 7 / Tabule 7: Z z	(P2) str. 9–10
	4	(S1) str. 43–48; h	Karta 8 / Tabule 8: H h	(P2) str. 11–12
ÚNOR	1	(S1) str. 49–51; d, ť, ň	Karta 9 / Tabule 9: d, ť, ň	(P2) str. 8
		(S1) str. 52–55; opakování		
	2	Můj SLABIKÁŘ, 2. díl (S2)		(P2) str. 13–14
		(S2) str. 1,2; opakování		
		(S2) str. 3–6; c	Karta 10 / Tabule 10: C c	
3	(S2) str. 7, 8; procvičování		(P2) str. 17–18	
	(S2) str. 9–12; b	Karta 11 / Tabule 11: B b		
BŘEZEN	1	(S2) str. 13, 14; procvičování		(P2) str. 15 / (P3) str. 1–2
		(S2) str. 15–18; š	Karta 12 / Tabule 12: Š š	
	2	(S2) str. 19–22; č	Karta 13 / Tabule 13: Č č	(P2) str. 15 / (P3) str. 3–4
		(S2) str. 23, 24; procvičování		
	3	(S2) str. 25–28; ž	Karta 14 / Tabule 14: Ž ž	(P2) str. 16 / (P3) str. 5–6
	4	(S2) str. 29–32; ř	Karta 15 / Tabule 15: Ř ř	(P2) str. 16 / (P3) str. 7–8
	(S2) str. 33, 34; procvičování			

DUBEN	1	(S2) str. 35–38; bě, pě, vě, mě	Karta 16 / Tabule 16: bě, pě, vě, mě	(P2) str. 19–20
	2	(S2) str. 39–42; g	Karta 17 / Tabule 17: G g	(P2) str. 21–22
		(S2) str. 43–46; f	Karta 18 / Tabule 18: F f	(P2) str. 23–24
	3	(S2) str. 47–52; ch	Karta 19 / Tabule 19: Ch ch	(P2) str. 25–26
4	(S2) str. 53–55; q, x, w	Tabule 20: Q q, X x, W w	(P2) str. 27–30	
KVĚTEN	1	Květen, červen – časová rezerva pro dokončení Slabikáře podle individuálních potřeb jednotlivých žáků		(P3) str. 9–12
	2	Moje první čítanka (MPČ)	Pracovní sešit k Mojí první čítance (PS MPČ)	(P3) str. 13–16
		(MPČ)	(PS MPČ)	
	3	(MPČ)	(PS MPČ)	(P3) str. 17–20
4	(MPČ)	(PS MPČ)	(P3) str. 21–24	
ČERVEN	1	(MPČ)	(PS MPČ)	(P3) str. 25–28
	2	(MPČ)	(PS MPČ)	(P3) str. 29–32
	3	(MPČ)	(PS MPČ)	

Školy, které pro nácvik čtení slov upřednostňují tištěné tabule, mohou využívat tradiční SOUBOR NÁSTĚNNÝCH OBRAZŮ SLABIK A SLOV ke Slabikáři (kód 092719). Tyto tabule lze rozstříhat na kartičky a žáci s nimi mohou pracovat individuálně nebo ve skupinách.

- Časový plán je třeba upravit podle úrovně čtení žáků v dané třídě, neboť obvykle nepostupují všichni stejným tempem. Důležité je nestresovat žáky rychlým postupem, ale ani nebrzdit dobré čtenáře.
- Na práci se Slabikářem navazuje *Moje první čítanka* spolu s příslušným *pracovním sešitem*. Žáci tak dostanou do rukou nejenom další učebnici, ale především krásnou knihu s texty přiměřeně obtížnými pro začínající čtenáře, s vlídnými a humornými texty Jiřího Žáčka. Krásná kniha a čtení, které přináší radost a potěšení, to může být pro žáky zpětná vazba i odměna za to, že se naučili číst. Časové údaje o využití těchto titulů v orientačním časovém plánu je opět třeba přizpůsobit možnostem žáků v dané třídě.
- *Pracovní sešit k Mojí první čítance* přináší zásobník zábavných úkolů zaměřených na čtení s porozuměním. Úkoly přímo navazují na výchozí texty z učebnice *Moje první čítanka*. Oba uvedené tituly mají také svou elektronickou verzi.